

## Die MINT-Kids

### Besetzung - 4 Kinder

K1 + K2 (Fragesteller)

E1 + E2 (führen das Experiment durch)

### Szene 1

*K1+K2 betreten von links mit Regenbekleidung und geöffnetem Regenschirm die Bühne. PFK sprüht auf deren Schirm und rundherum etwas Wasser. T1+T2 bleiben stehen.*

**K1:** „So ein regnerischer Apriltag!“

**K2:** „Stimmt! Aber (*schaut sich um*) wie entstehen eigentlich Regenwolken?“

**K1:** „Ich weiß es nicht. Aber mein Bruder geht in die \_\_ Klasse. Er hat das mit seiner Klasse

sicher schon gelernt. Fragen wir ihn!“

**K2:** „Ja, das wird spannend!“

### Szene 2

*K1+K2 gehen nach hinten durch die Türe in die Wohnung. Die Kinder begrüßen sich, ziehen sich aus - Regenschirm weg, Regenmantel und Jacke weg - und stellen sich rechts auf. E1 + E2 sitzen und spielen Nintendo.*

**K1+2:** „Hallo \_\_\_\_\_!“

**E1+2:** „Hallo!“

**E1:** „Was wollt ihr denn hier?“

**K2:** „Wir haben uns gerade gefragt, wie Regenwolken entstehen.“

**K1:** „Ich bin sicher, dass du das schon gelernt hast.“

**E1:** „Ja klar!“

**E2:** „Schaut her, wir zeigen euch, wie Regenwolken entstehen.“

**E1:** „Das ist ganz einfach!“

*schüttet Trockeneis in das Wasserbecken - Nebelschwaden*

**E2:** „Wow! Das sind doch mal Wolken Leute, oder?“

**K2:** „Das sind Fake News und keine Wolken.

In der Luft gibt es Wasser, aber kein Trockeneis.“

**E1:** „Das ist ja nur ein Modell!“

**K1+2:** „Achso!“

*E1 nimmt eine PET Flasche mit etwas Wasser*

**E1:** „Für echte Wolken braucht man etwas Wasser in der Luft.

- *schüttelt die verschlossene Flasche.*

Dann muss der richtige Luftdruck vorhanden sein und ... Schmutz in der Luft!“

**K1+2:** „Schmutz??? Wirklich??“

**E1:** „Ja, ein wenig.“

*E2 zündet das Teelicht an. Er nimmt das Stäbchen und zündet es am Teelicht an.*

**E1:** „Der Rauch von dem Stäbchen liefert den Schmutz!“

*E2 bläst Rauch in die Flasche, E1 verschraubt die Flasche.*

**E1:** „Ich Sorge für den Luftdruck.“

*drückt Flasche fest zusammen und lässt sie wieder aus*

**E2:** „Und ich bin das Sonnenlicht.“

*leuchtet vom Boden mit einer Lampe in die Flasche*

*E1 drückt die Flasche fest zusammen*

**E2:** „Jetzt haben wir Lufthochdruck – schönes, klares Wetter.“

*E1 lässt ruckartig los*

**E2:** „Jetzt haben wir Tiefdruck, also weniger Luftdruck, da entstehen Wolken!“

*E1 wiederholt den Vorgang noch einmal langsam*

**E2:** „Hochdruck..... Tiefdruck“

**K1:** „Aber bei viel Schmutz haben wir zu viele Wolken.“

**K2:** „Das bedeutet zu viel Regen und Unwetter, oder?“

**E1:** „Tja Leute.“

**E2:** „Dieses Problem müssen wir noch lösen ... .“