



Der Lotuseffekt!

(Das Experiment)

- Jedes Kind bekommt ein Kohlrabi (KB)- oder Salatblatt (SB). Dieses wird zuerst intensiv untersucht. *"Was ist gleich bei beiden Blättern?"* (Sie sind grün. Sie haben Adern.)
- *"Wodurch unterscheiden sich die beiden Blätter?"* (Das SB ist rundlich, das KB ist länglich. Das SB ist glatt, das KB ist rauer.)
- Auf jedes Blatt wird ein Wassertropfen getropft und wieder werden Unterschiede festgehalten und darüber gesprochen. (Auf dem SB zerläuft das Wasser, auf dem KB bilden sich Wassertropfen). Die erste Seite des Forscherblatts wird ausgefüllt.
- Nun wird Asche auf das KB gestreut und anschließend Wasser darauf getropft.
PFK: *"Was kannst du hier beobachten?"* (Ich sehe, dass die Wassertropfen die Asche abspülen.)
- Die PFK tropft jedem Kind Nagellackentferner auf einem Wattepad. Die Kinder betupfen das Blatt zuerst mit dem Nagellackentferner und streuen dann Asche darauf.
PFK: *"Was kannst du hier beobachten?"* (Ich sehe, dass sich keine Wassertropfen bilden und das Blatt schmutzig bleibt.)
- Etwas Spülmittel wird auf das KB getropft und anschließend wird wieder Asche darauf gestreut. PFK: *"Was kannst du hier beobachten?"* (Ich sehe, dass sich keine Wassertropfen bilden und das Blatt schmutzig bleibt.)
- Bearbeitung des Forscherblattes.
- Information über die Lotuspflanze QR Code Die Lotusblume
- PFK: *"Wo könnte dieser Effekt in unserem Leben angewandt werden?"*

⇒ Murmelkreis

⇒ die Kinder äußern Vermutungen

⇒ Erkenntnisgewinnung: Dieser Effekt wird bei Hausfassaden angewandt. Ist die Fassade des Hauses rau und aus wasserabweisendem Material, verschmutzt diese viel weniger.



Lotosový efekt! (Experiment)

- Každé dieťa dostane list kalerábu (KL) alebo šalátu (ŠL). Ten sa najprv intenzívne skúma. "Čo je na oboch listoch rovnaké?" (Sú zelené. Majú žilky.)
- "Aký je rozdiel medzi oboma listami?" (ŠL je guľatý, KL je podlhovastý. ŠL je hladký, KL je drsnejší).
- Na každý list sa kvapne kvapka vody a opäť sa zaznamenávajú rozdiely a hovorí sa o nich. (Na ŠL voda tečie, na KL sa tvoria kvapky vody). Vyplní sa prvá strana výskumného listu.
- Teraz sa na KL rozsype popol a potom sa naň kvapne voda. Pedagóg: "Čo tu môžete pozorovať?" (Vidím, ako kvapky vody zmývajú popol).
- Pedagóg nakvapká každému dieťaťu na vatový tampón odlakovač na nechty. Deti najprv potrujú list odlakovačom na nechty a potom ho posypú popolom. Pedagóg: "Čo tu môžete pozorovať?" (Vidím, že sa netvoria žiadne kvapky vody a list zostáva špinavý).
- Na KL nakvapkáme trochu umývacieho prostriedku a potom ho opäť posypeme popolom. Pedagóg: "Čo tu môžete pozorovať?" (Vidím, že sa netvoria žiadne kvapky vody a list zostáva špinavý).
- Deti vyplňajú výskumný list.
- Informácie o lotosovej rastline QR kód Lotosový kvet.
- Pedagóg: "Kde by sa dal tento efekt využiť v našom živote?"
 - ⇒ deti diskutujú medzi sebou v skupinkách
 - ⇒ deti vyjadrujú domnienky
 - ⇒ získavanie vedomostí: Tento efekt sa uplatňuje na fasádach domov. fasády domov. Ak je fasáda domu hrubá a vyrobená z vodoodpudivého Ak je fasáda domu drsná a vyrobená z vodoodpudivého materiálu, oveľa menej sa špiní.





Das Projekt BIG_ling SK-AT wird im Rahmen des Kooperationsprogramms INTERREG V-A Slowakei-Österreich durch den Europäischen Fonds für regionale Entwicklung gefördert.