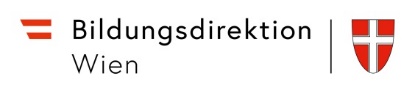
**Diagnostisches Kompetenzprofil  
Vorschulstufe**



**Entwicklungsbogen**

für

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Name des Kindes)

Lehrer:innen-Team:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*© Corazza, R., Knezevic-Riepl, I., Pittner-Lerchster, K., (2021)*

*Diagnostisches Kompetenzprofil für die Förderarbeit. Bildungsdirektion für Wien*

**Diagnostisches Kompetenzprofil**

Das Diagnostische Kompetenzprofil (DK) für die Vorschulklasse zeigt Entwicklungsschritte auf und spricht von Entwicklungsalter und Lebensalter. Im besten Fall entspricht das Entwicklungsalter dem Lebensalter. Bei Kindern, die bei der Schuleinschreibung nicht schulreif sind oder bei Kindern mit Diagnosen in den unterschiedlichsten Bereichen, weicht das Entwicklungsalter häufig vom Lebensalter ab.

Lehrpersonen sind angehalten kompetenzorientierte Leistungsrückmeldungen zu geben, pädagogische Diagnostik und diagnosebasierte Förderung sollen verstärkt zum Einsatz kommen. **Nur ein Unterricht entlang der individuellen Lernvoraussetzungen der Schulkinder führt zu sicheren Leistungsfortschritten**. Dabei sollen alle Schüler:innen die Möglichkeit erhalten Entwicklungsrückstände aufzuholen und den für alle gleich gesetzten Lernzielen trotz bzw. unter Berücksichtigung der Verschiedenheit entsprechen zu können.

So veranschaulicht das DK der Vorschulklasse, wo gezielte kompensatorische Unterstützungsmaßnahmen notwendig sind, um Gleichheit (wieder)-herstellen zu können (= **kompensatorisches Prinzip**). Der Rückmeldekultur kommt im Lernprozess eine wichtige Rolle zu.

**Einsatzmöglichkeiten für das DK:**

* als Grundlage für die Präventionsarbeit, um Entwicklungsrückstände frühzeitig zu erkennen und gezielt daran zu arbeiten;
* als Basis für den individuellen Förderplan oder als Beobachtungsinstrument (für alle Lehrpersonen, die mit dem Kind arbeiten);
* als Diagnose in Bezug auf erreichte bzw. noch nicht erreichte Ziele;
* als Gesprächsgrundlage für die Elternarbeit, der aktuelle Entwicklungsstand ist leicht ablesbar – auch Fortschritte können leicht dokumentiert werden.

Das DK sollte **per** **Entwicklungsbogen pro Kind mehrmals im Schuljahr** herangezogen werden, um so Fortschritte durchgängig dokumentieren zu können. Es wird empfohlen, nach jedem Einsatz das Durchführungsdatum zu vermerken und zusätzlich beim „Abhaken“ verschiedenfarbige Stifte zu verwenden – siehe **\***

September/Oktober ✓ grün Jänner/Feber ✓schwarz Mai/Juni ✓blau eintragen. (✓🡩 bedeutet einen leichten Aufwärtstrend bei gleichbleibendem Kästchen)

Das DK kann gegebenenfalls gut aufzeigen, ob sonderpädagogische Maßnahmen im kommenden Schuljahr notwendig sind oder ob eine Beschulung als Regelschulkind möglich sein wird.

**Erklärung zur Einschätzungsskala:**

**EA < LA**: zwischen Entwicklungsalter (beobachtetem Entwicklungsstand) und tatsächlichem Lebensalter des Kindes fällt eine Diskrepanz von mehr als 2 Jahren auf

**EA < LA:** zwischen Entwicklungsalter (beobachtetem Entwicklungsstand) und tatsächlichem Lebensalter des Kindes fällt eine Diskrepanz von bis zu 2 Jahren auf

**EA = LA**: das Entwicklungsalter entspricht dem tatsächlichen Lebensalter

**Einschätzungshilfe zum Entwicklungsalter:**

Um gezieltere Aussagen über das Entwicklungsalter eines Kindes treffen zu können, kann die Entwicklungsübersicht / Sensomotorisches Entwicklungsgitter (Kiphard)[[1]](#footnote-1) Hilfestellung für Beobachtung und die darin enthaltenen Übungen herangezogen werden. Diese steht als eigenes Dokument zum Download zur Verfügung.

**Diagnostisches Kompetenzprofil – Kind Umfeld Analyse/Beschulungsbeginn**

|  |  |
| --- | --- |
| Familiensituation:  Erstsprache: | Anamnese: |
| Stärken: | Interessen: |
| Medizinische/Psychologische Diagnosen: | Therapien:  Kontakt zu Therapeuten: |
| Soziale Reife:   * Regelverständnis * Verlieren können * Unterscheidung mein / dein * Kooperationsfähigkeit * Gruppenfähigkeit | Emotionale Reife:   * Ablösung von zu Hause * Nähe-Distanz * Frustrationstoleranz/Kritikfähigkeit * Impulskontrolle/kann warten * Selbständigkeit * Konfliktfähigkeit |
| Körperliche Schulreife:   * Gestaltwandel und Zahnwechsel * Muskeltonus * Handgeschicklichkeit | Intellektuelle Reife:   * Konzentration * Interesse für Neues * Akustische Merkfähigkeit * Optische Merkfähigkeit * Handlungsplanung * Zeichenverständnis * Sprachfähigkeit |

DK – Kind-Umfeldanalyse/Ist-Stand-Analyse:

Durch **! / ~** werden am Beschulungsanfang auffällige Bereiche gekennzeichnet

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA = LA** | Anmerkungen |
| **Grobmotorik** | Körperschema |  |  |  |  |
| Dominanz  Bein:  rechts / links | Körperspannung |  |  |  |
| Überkreuzen der Körpermitte |  |  |  |
| Bewegungsplanung |  |  |  |
| Geschicklichkeit |  |  |  |
| Gleichgewicht |  |  |  |
| Hand/Auge/Koordination (Ball fangen/werfen) |  |  |  |
| Hüpfen (federnd) beidb./einb. |  |  |  |
| Klettern |  |  |  |
| Stiegensteigen |  |  |  |
| Distanz einschätzen |  |  |  |
| Krafteinsatz dosieren |  |  |  |
| Reaktionsfähigkeit |  |  |  |
| Rückwärts balancieren, gehen |  |  |  |
| **Feinmotorik** | Anziehen/Umziehen |  |  |  |
| Händigkeit:  rechts / links | Reißverschluss, Knöpfe, Masche |  |  |  |
| Stifthaltung (Dreipunktgriff) |  |  |  |
| Kräftedosierung |  |  |  |
| Schneiden |  |  |  |
| Kleben |  |  |  |
| Fädeln |  |  |  |
| Rollen, kneten (Papier, Knetmasse) |  |  |  |
| Differenzierung beim Zeichnen |  |  |  |
| Vorübungen Schreiben |  |  |  |

**Diagnostisches Kompetenzprofil VSK – Ist-Stand-Analyse/Entwicklungsbogen**

EA- Entwicklungsalter/LA-Lebensalter; EA – bis MINUS 2 Jahre/ EA –mehr als 2 Jahre Differenz

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wahrnehmung** |  | **EA < LA** | **EA < LA** | | **EA = LA** | Anmerkungen |
| **visuell** | Farben (Grundfarben +2) |  |  | |  |  |
| Augendominanz  unterstreichen:  rechts / links | Figur Grundwahrnehmung |  |  | |  |
| Formenkonstanz |  |  | |  |
| Serialität |  |  | |  |
| Differenzierung |  |  | |  |
| erkennt Mimik/Gestik |  |  | |  |
| Blickkontakt |  |  | |  |
| Gedächtnis |  |  | |  |
| **auditiv** | Richtungshören (Töne, Geräusche) |  |  | |  |
|  | Rhythmusgefühl (klatschen, tanzen) |  |  | |  |
| Differenzierung (Figur Grundwahrnehmung) |  |  | |  |
| Gedächtnis |  |  | |  |
| **taktil-kinästhetisch** | Druck-Kraftanpassung |  |  | |  |
|  | Berührung sich selbst  andere(r) |  |  | |  |
| **vestibulär** | Gleichgewicht |  |  | |  |
|  | Lage des eigenen Körpers |  |  | |  |
| **Kognition** | Aufmerksamkeit |  | |  |  |
|  | Ausdauer |  | |  |  |
| Neugier |  | |  |  |
| Genauigkeit |  | |  |  |
| Merkfähigkeit |  | |  |  |
| Kausalität erkennen und benennen |  | |  |  |
| Lösungsstrategien entwickeln |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA = LA** | Anmerkungen |
| **Personale Kompetenz** | Gefühle anderer erkennen |  |  |  |  |
|  | … adäquat darauf reagieren |  |  |  |
| Bedürfnisse formulieren |  |  |  |
| Strategie zur Emotionsregulation |  |  |  |
| Selbständigkeit WC |  |  |  |
| Selbständigkeit beim Umziehen |  |  |  |
| um Hilfe fragen |  |  |  |
| Verhalten im Spiel:  Alleine  Mit anderen  Geführtes Spiel |  |  |  |
| Ordnungsrahmen Schultasche |  |  |  |
| Ordnungsrahmen Tisch/Bankfach |  |  |  |
| Ordnungsrahmen Schulsachen |  |  |  |
| Regelbewusstsein |  |  |  |
| Eigene Verantwortung für Handlung erkennen |  |  |  |

Beobachtungen bitte im**\*** September/Oktober ✓ grün Jänner/Feber ✓schwarz Mai/Juni ✓blau eintragen. (✓🡩 bedeutet einen leichten Aufwärtstrend bei gleichbleibendem Kästchen)

**Diagnostisches Kompetenzprofil VSK – Entwicklungsbogen – Sprache und Sprechen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lerninhalte VSKl - LP: | | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA = LA** | Anmerkungen |
| **Phonologie** | Pseudowörter/Wörter  merken und nachsprechen |  |  |  |  |
|  | Silbieren  (Wörter mit 2/3/4Silben) |  |  |  |
| Reimen (erkennen/später finden) |  |  |  |
| Anlaute erkennen (2 Wörter mit gleichem Anlaut als gleich erkennen) |  |  |  |
| Anlaute heraushören |  |  |  |
| **Benennungs-**  **geschwindigkeit erhöhen.** | Bilderreihe  (erlernter Wortschatz!) |  |  |  |
| Symbole, Ziffernreihe, Farbenreihe |  |  |  |
| **Mündliches Sprachhandeln** | Oberbegriffe verstehen/nennen |  |  |  |
|  | Sich neue Wörter aneignen (merken)  und später anwenden |  |  |  |
|  | Tätigkeiten benennen  (laufen, gehen, basteln, riechen,…) |  |  |  |
|  | Eigenschaften benennen  (glatt, rau, rot, dünn, groß…) |  |  |  |
|  | Bilder ordnen und dazu sprechen |  |  |  |
| **Verständigen** | Mimik/Gestik einsetzen |  |  |  |
|  | Eigene Gefühle äußern (traurig, verärgert, ängstlich…) |  |  |  |
|  | Beobachten was andere tun, nachmachen |  |  |  |
| nachfragen |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lerninhalte VSKl-LP: | | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA = LA** | Anmerkungen |
| **Gespräche führen** | Interesse zeigen |  |  |  |  |
|  | Eigene Gedanken äußern |  |  |  |
| Wünsche/Bedürfnisse ausdrücken |  |  |  |
| Gesprächsregeln einhalten |  |  |  |
| Arbeitsaufträge verstehen |  |  |  |
| Eine Aufgabe erklären |  |  |  |
| Von eigenen Erlebnissen erzählen |  |  |  |
| Zuhören und verstehen |  |  |  |
| Geschichten nacherzählen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Entwicklungs-**  **stand** | Anmerkungen |
| **Sprachstrukturen** | Wortebene (noch keine Sätze werden gebildet) |  |  |
|  | Ein/Zweiwortsätze |  |
| Einfache Hauptsätze |  |
| Verwendung eines 2teil. Prädikates |  |
| Nebensätze |  |
| **Sprachwissen** | Beugt Verben |  |
|  | Bildet Vergangenheit |  |
| Verwendung Artikel meist richtig |  |
| Verwendet Adjektive |  |
| **Präpositionen** | Auf, in, unter (aktiv und passiv) |  |
|  | Neben, hinter, vor (aktiv und passiv) |  |
| **Verwendung von Konnektoren** | Und, weil, dann, oder, doch, weil, plötzlich |  |
| **Artikulation** | Deutliche Aussprache |  |
|  | Einzellaute werden richtig gesprochen: r, k, s, … |  |
| Lautverbindungen werden richtig gesprochen – kl/kr, … |  |
| Ähnliche Laute unterscheiden  (o/u, i/e, …) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Diagnostisches Kompetenzprofil – Entwicklungsbogen – Sprachstand des Kindes**

Bei Auffälligkeiten-Einbindung Sprachheillehrer\*in

**Diagnostisches Kompetenzprofil VSK – Entwicklungsbogen – Mathematische Früherziehung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lerninhalte VSKl-LP: | | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA= LA\*** | Anmerkungen |
| **Sortieren und Klassifizieren** | Eigenschaften von Gegenständen  erkennen (groß, klein, hell, dunkel, eckig, rund, …) |  |  |  |  |
| Eigenschaften von Gegenständen  benennen |  |  |  |
| Sortieren (nach Eigenschaften / Oberbegriffen z.B. Farbe, Form,...) |  |  |  |
| Zuordnungsübungen durchführen  (gleiche Dinge / Paare / Gegensatzpaare…) |  |  |  |
| Gegenüberstellen von Gegenständen; Unterschiede erkennen und verbalisieren |  |  |  |
| Gruppieren  (2er Gruppen, 3er Gruppen,…) |  |  |  |
| **Raum-Lage** | Erfahrungen bezüglich Raum-Lage machen und umsetzen (oben, unten, neben, links, rechts, in der Mitte, vorne, hinten) |  |  |  |
| **Muster und Symmetrie** | Reihen bilden (Erkennen / Nachbilden und Fortsetzen von Mustern) |  |  |  |
| Reihen von Körpern unter einer Ordnungsvorgabe (z.B. Größe, Gewicht,…) |  |  |  |
| Erfahrungen mit Symmetrie (Falten, Schneiden, Bauen, Legen,…) |  |  |  |
| **Geometrie** | Kennenlernen und Hantieren mit unterschiedlichen geometrischen Flächenformen (Dreieck, Kreis, Rechteck, Quadrat) |  |  |  |

Jänner/Feber schwarz ✓ / Mai/Juni blau ✓ (✓🡩 bedeutet einen leichten Aufwärtstrend bei gleichbleibendem Kästchen) eintragen – Dient als Grundlage für das Elterngespräch

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lerninhalte VSKl-LP: | | **EA < LA** | **EA < LA** | **EA = LA\*** | Anmerkungen |
| **Aufbau der**  **natürlichen Zahlen** | Zahlwortreihe aufsagen  (vorwärts/ rückwärts) |  |  |  |  |
| 1:1 Zuordnung beim Abzählen |  |  |  |
| Würfelbilder spontan erkennen und benennen |  |  |  |
| Simultanerfassung von Mengen bis 4 |  |  |  |
| Kardinales Prinzip: K erfasst, dass 3 aus 3 Elementen besteht (nicht z.B. der 3. Finger ist) |  |  |  |
| Ordinales Prinzip: K erfasst, dass der 4. das vierte Element aus einer Reihe ist. |  |  |  |
| Begriffe mehr/weniger/gleich viel richtig anwenden |  |  |  |
| Vergleicht die Mächtigkeit von Mengen mit den Worten „um eins Mehr / um eins weniger“ |  |  |  |
| Konstanz der Menge erfassen (wenn nichts dazukommt, weggenommen wird – bleibt die Menge gleich) |  |  |  |
| Zeigt und benennt Fingerbilder spontan (ZR 5/ ZR10) |  |  |  |
| Zahlen lesen |  |  |  |
| Ordnet Ziffern Mengenbildern richtig zu (ZR 5/ ZR 10) und umgekehrt |  |  |  |
| Erkennt, dass Mengen aus Teilmengen bestehen (z.B 4= 1/3, 2/2; mit Wendeplättchen) |  |  |  |

1. Kiphard, E. J.: Wie weit ist ein Kind entwickelt? Eine Anleitung zur Entwicklungsprüfung, Verlag Modernes Lernen Dortmund, 11., verb. Aufl. 2002 [↑](#footnote-ref-1)